

المعلم الجديد

١٩٥٠

ع ٤-٥

١٧

٢٧,٥

٢٧,٥

24/10  
00/45  
30/10/10

190 -

# المعاليخ

السنة الثالثة عشر

الجزء الرابع والخامس

## محتوى الجزء

١	المراق في منظمة اليونسكو . . . . .	معال الدكتور محمد فاضل الجمال
٧	اليونسكو . . . . .	حسن الجواد
١٠	مدى افادة العراق من منظمة . . . . .	الدكتور عبد الحميد كاظم اليونسكو
١٤	الاتجاهات الحديثة في علم النفس . . . . .	الدكتور نوري جعفر
٢٣	اشراف الدولة على التعليم . . . . .	الدكتور محمد حسين آل ياسين
٢٧	ضرورة الاحساس الادبي في تعليم . . . . .	عبد الرزاق عيسى الدين
	فنون اللغة العربية . . . . .	
٢٩	جولة في الجامعات والمدارس المهنية . . . . .	شريف يوسف
	في انكساره . . . . .	
٤٩	استعمال بعض . . . . .	الدكتور مصطفى جواد
٥٩	المدرسة الحديثة والفروق الفردية . . . . .	عوني بكر صدقي
٦٤	صناعة الورق في العراق . . . . .	الدكتور محمد خليل الطويل
٨١	الطاقة الذرية . . . . .	الدكتور محمود كتونة
٩١	المدرسة وتأثيرها في السلوك الاجرامى للطفل . . . . .	مهدي الملاك
٩٩	الافلام الملونة . . . . .	ناجي عبد الصاحب
١٠٤	مدارس الفلسفة العربية في القرن السابع . . . . .	عبد الحميد الدجيل
١١٠	النهضة التعليمية في باكستان . . . . .	نور الدين داود
١١٧	تسندات تاريخية . . . . .	قاري
١٢٠	بين ابن العباس المبرد وأبي العباس . . . . .	عبد الصاحب الدجيل
	تطلب امل في اللغة والادب . . . . .	
١٢٦	مجلد الاخبار التربوية والعلمية والثقافية . . . . .	



## التجاذبات الحديثة في علم النفس

بقلم : الدكتور نوري جعفر  
مدرس في التربية بدار المعلمين العالية

علم النفس من العلوم التي تمت نماء (١) مطردا منذ نشأتها حتى اليوم .  
لقد كان هذا العلم حتى زمن قريب جزءا من الفلسفة ليس له كيان خاص ولا  
أهمية ملحوظة . اذ كان اهتمامه منصبا على دراسة : العقل ، الفلسفي  
القديم (٢) . وقد بقي علم النفس ، اذا جاز أن نسميه علما ، بعيدا عن معرفة  
طبيعة الانسان التي حاول عنا البحث عنها . ونتج عن اخفاقه في معرفة  
كنه الانسان عدم قدرته على تعديل سلوك الانسان وتوجيهه توجيها صحيحا .  
وأول من استعمل كلمة علم النفس (والأفضل أن نقول علم العقل Psychology)  
على ما نظن ، الكاتب ميلانجون عام ١٥٥٠ فاصدا بها تلك المعرفة التي  
تعلق بحياة الانسان من الناحية العقلية . ويكون الاستاذ المذكور ، اذا صح  
ما ذهبنا اليه ، من أوائل الداعين الى فصل علم النفس عن أمه الفلسفة . كما  
فعل غيره من المفكرين فيما يختص بفصل علم الطبيعة ( الفيزياء ) عن  
الفلسفة كذلك .

ويتقسم المفكرون على وجه العموم الى قسمين فيما يختص بمركز علم  
النفس من الناحية العلمية . فقسم من المفكرين والكتاب يعدونه علما كسائر  
العلوم الطبيعية والاجتماعية . وآخرون يخالفونهم الرأي وينكرون على هذا

(١) العلم الجديد : النماء أحد مصادر الفعل ، نعى ، ينسى . كرمى  
يرمى . وهو أفصح من نما ينمو .

(٢) لقد مر معنا بحث العقل في مقال نشرناه في الجزء الثاني من  
النفس الجديد لسنيتها الثالثة عشرة مارت ١٩٥٠ تحت عنوان : العقل : بين  
انصاره وخصومه . والعقل بمعناه الفلسفي القديم ، يعنى شيئا معنويا  
لا يحتل جزءا من الفراغ ، ولكنه مع هذا موجود داخل جسم الانسان  
( ويرجح أن يكون في الدماغ ) وهو مصدر الحزن والحزن والحب والكره  
والارادة والتفكير .

الموضوع صفته العلمية . ولعل السبب في ذلك . هو اختلال الفريقين  
 في معنى كلمة علم فهي وان كانت كلمة واحدة الا انها ذات معان عديدة .  
 يعتقد كثير من الناس بأن العلم مجموعة حقائق ثابتة وما عدا ذلك فليس  
 علما . وقد فات هؤلاء . أن ثبوت الحقائق شيء . نسي لا مطلق . وان الحقائق  
 العلمية والقوانين العلمية معرفة لنحوير وتغير مستمرين . وان كانه القوانين  
 العلمية تقريبا ( حتى الرياضية منها ) انما هي نسبية تعمل في مجالات معينة  
 لا تعدها . فالمعادلة  $2 + 2 = 4$  لا تساوي أربعة في جميع الحالات . فحجمان من  
 الكحول . حجين من الماء لا تساوي أربعة حجوم مخلوطة . اذ أن الساحة  
 التي تشغلها جزئيات كل من هذين السائلين تعتمد على مدى تقارب جزئيات  
 ذلك السائل . فعندما يخلط سائلان يخالف مدى تقارب جزئيات أحدهما عنه  
 في السائل الآخر تفقد جزئيات السائل الأكثر تقاربا داخل السائل الآخر .  
 وتكون النتيجة مثل مزج عدد من البرتقال مع عدد من الرقي حيث ينقد  
 البرتقال من بين الفراغات الحاصلة بين الرقي . وبعض الديدانيات المعروفة  
 في الهندسة الاقليدية المستوية قد نقص اطلاقها كثير من العلماء . فالتقول  
 بأنه لا يمكن امرار أكثر من مواز واحد لخط مستقيم من نقطة خارجة عنه قد  
 أدى الى قول الرياضي الروسي الشهير لوباكوفسكي عام ١٨٢٦ بأنه يمكن  
 امرار أكثر من مواز واحد لمستقيم من نقطة خارجة عنه . كما أدى ذلك  
 بدوره الى قول « البتي » الى أنه لا يمكن امرار ولا مواز واحد لخط مستقيم من  
 نقطة خارجة عنه . وقد أدى هذا القول كذلك الى تغير جوهرى في نظرية  
 الانسان الى الكون كما يراه آتسنين وغيره من العلماء . ويذهب بعض  
 المتطرفين القائلين بأن العلم مجموعة من الحقائق الثابتة الى اعتبار الرياضيات  
 وحدها علما مضبوطة وما عداها فعلوم تقريبية أقل ضبطا منها . ويميل فريق  
 آخر الى اعتبار المنطق علما الى جانب الرياضيات . ويتزعم الفريق  
 التامى كل من الفيلسوف الانكليزي الدائم الصيت برتر ندرسل وزميله  
 كرناب . وقد نرح الاول رأيه في هذه القضية ، بعد أن أعلن خروجه  
 على الفلسفة الواقعية قبل بضع سنوات ، في كثير من كتاباته وخاصة كتابه  
 المسعود . تحقيق في المعنى والحقيقة . كما بين زميله رأيه في كتابه « أسس



المنطق والرياضيات . . . وكثير من انصار هذا المذهب لا يحدون حتى الفيزياء  
 والكيمياء علوما بالمعنى المنصوص عليه الفيزيولوجي والبايولوجي والموسمولوجيا  
 الاجتماعية . كالتاريخ وعلم الاجتماع وعلم النفس وما شاكلها . ويحصر هذا  
 الطريق من التفكير العلماء أما يسلون على زيادة رصيد الاستبانة من  
 سلكي الثانية وغير الشجرة بتغير الزمان والمكان لانها تبحث في طبيعة الاشياء  
 سلكي الثانية وغير الشجرة بتغير الزمان والمكان لانها تبحث في طبيعة الاشياء  
 وهذه الطريقة - على رآهم - واحدة مهما اختلفت الظروف والاحوال .  
 أما الطريق الثاني من التفكير فيقصد بكلمة العلم عادة ، الطريقة  
 العلمية لا المعرفة التي نسميها علما . والطريقة العلمية بتفكيرهم هي الاسلوب  
 الذي يستعمله العالم في مختبره . حين يلاحظ الظواهر الطبيعية ملاحظة  
 مجردة ويجمع المعلومات المتعلقة بموضوعه ويقارنها مستقرنا منها قانونا عاما  
 يطفه على الحالات المشابهة في المستقبل . وقد شرح هذه الطريقة شرحا  
 مستفيضا الاساذ جون دوي وعرفت عند كثير من المربين ، بخطوات دوي  
 في التفكير . وهي مغايرة لخطوات هربارت المعروفة في التدريس .  
 الحق أن رأيي الفريقيين متكاملان لا متعارضان . إذ لا يمكن فصل  
 الطريقة عن المادة (٣) . وان الحقائق العلمية ، في الواقع ، لا تكون علمية  
 بالمعنى المراد الا اذا توصلنا اليها بواسطة الطريقة العلمية نفسها . والاتجاه  
 الحديث عند كثير من العلماء المعاصرين هو اعتبار الطريقة العلمية ( دون  
 اهدال المكشفات العلمية ) الشريان الرئيس للعلم . ذلك لأن الطريقة ،  
 من حيث أسسها ، ثابتة . أما المكشفات العلمية والقوانين ذاتها فتعرض  
 في العادة الى كثير من عوامل التغير أو التحوير أو التبديل . غير أن مثل  
 هذا التغير أو التبديل لا يكسب صفته العلمية الا اذا تم بواسطة الطريقة العلمية  
 ذاتها . واذا تم بهذا الشكل عد ذلك نصرا للطريقة العلمية لا فضلا لها .

(٣) ان الفصل بين الطريقة والمادة ما هو الا فصل نظري مصطنع  
 غاية دراسة كل منهما على حدة . إذ في الواقع انهما متلازمان أشد التلازم .  
 فهل يمكن فصل طريقة الاكل عن الطعام أو طريقة النجارة عن الحاسب ؟  
 مادة معينة ( دون علم بتلك المادة ) قول من الاقوال التي لا يمكن الركون  
 اليها .

والى اوج العلم انتهى التفرع من الامثلة على ذلك منها : ( قوانين بويل في  
الغيزياء والتغيرات التي اجراها على بعضها اشياء وقوانين عدل في الوراثة  
مع التحولات التي اجراها عليها جولين عكسلي وكثير من النظريات في علم  
التشريح والبيولوجي والجغرافية ... الخ ) . والنسول بان العالم هو  
الذي يضيف شيئا جديدا الى حصص البشرية من الحقائق النافذة قول ليس  
سحيحا على هذا الوجه من وجوه الامتساق . واذا سدد على بعض  
الاكتشافات العلمية النافذة فانه لا ينطبق على القوانين العلمية الاساسية . ان  
ان العالم كما المتناقض قد يهدم كثيرا من القوانين التي بناها اسلافه قبل ان  
يبدأ بعمله الانساني .

ولم يتقدم العلم تقدما محسوسا الا بعد ان خضع فكرة البحث عن طبائع  
الاشياء ، واهتم عوضا عن ذلك بالبحث عن علاقاتها . اذ يسمى العالم في  
مختبره الى وضع كثير من المواد والحقائق بأشكال جديدة لاحداث علاقات  
جديدة بينها يستدل عن طريقها على خصائص تلك المواد . وما تقدم علمي  
التيزياء والكيمياء ، هذا التقدم الواضح ، الا نتيجة سيطرة المنطقين بهما على  
كثير من المواد وتكثيفهم من اجراء تغيرات اساسية في علاقاتها . فالعلم لا يحاول  
البحث عن جوهر الاشياء وانما يكشف عن سلوكها . وما تخلف الظواهر  
الاجتماعية عن الملحق بالظواهر الطبيعية من حيث دقتها العلمية الا نتيجة  
لاهتمام المنطقين في القضايا الاجتماعية في البحث عن طبائع الاشياء لا عن  
علاقاتها . ولم يتقدم علم النفس تقدما محسوسا الا بعد ان أفزع عن محاولة  
البحث عن جوهر العقل ونظير الى سلوك الكائن الحي نظرية مجردة او  
قريبة من التجرد .

لقد بدأ البحث العلمي انشغال اول ما بدأ في البحث عن امور أبعد  
ما تكون عن الانسان . بدأ في معرفة النجوم وملاكتها . ومن عم التنجيم  
تقدمت الطريقة العلمية ظفيرة الى حقل التيزياء والبيولوجيا ثم ولجت مجال  
الانسان فدخلت في حميم تركيبه البيولوجي والتيزيولوجي . وهي الآن  
في طريقها الى السخول في بحث الظواهر الاجتماعية المتعلقة بالافراد  
والجماعات . غير أن الصعوبة الكبرى في هذا الصدد هي تعقد الظواهر  
الاجتماعية وتشابكها من جهة وخضوع الانسان لها ( لا خضوعها له ) من



هذه أخرى ، أي أن الإنسان في بحثه في الظواهر الطبيعية يبحث في أمور  
 يستطيع السيطرة عليها - فيضعها لإرادته - ، أما في بحثه عن الظواهر  
 الاجتماعية ، فيحاول أن يوضح قوتها وهو خاضع لها ، هذا إلى أن الباحث في  
 الظواهر الطبيعية كما أسلفنا يستطيع تجرئها عن بعضها وتغير علاماتها  
 وسلوكها ، أما المشتغل في الظواهر الاجتماعية فليس في استطاعته فعل  
 ذلك نظرا لداخل الظواهر الاجتماعية تداخلها بتدخل فصله ، فإذا استطاع  
 الكيميائي عزل الأوكسجين عن الهيدروجين في تركيب الماء بسهولة فإن  
 المشتغل في علم الاجتماع لا يستطيع مطلقا عزل أثر العامل الديني مثلا من  
 أثر العامل الاقتصادي أو الجنسي في تقرير سلوك الأفراد والجماعات ،  
 أما ادعاء كثرل ماركس بأن أساس المشاكل الاجتماعية كثرة إنما هو اقتصادي  
 بحث (أو جنس بحث كما يزعم فرويد) فمما أثبت تقدم العلم بطلانه ،  
 وقد استطاع المشتغلون بالتفصيل النفسية بحث التوازن المتعلقة بسلوك بعض  
 الحيوانات عن طريق إجراء التجارب المعقدة في المختبرات ، أي أنهم  
 حاولوا تقليد المشتغلين في البحوث الكيميائية والفيزيائية ، غير أن كثيرا من  
 قوياتهم لا زالت فجوة ومبالغا فيها إلى حد كبير ، ذلك لصعوبة السيطرة على  
 سلوك الكائن الحي بالمقارنة بسهولة السيطرة على سلوك المادة في علمي الفيزياء  
 والكيمياء ، ومن سوء حظ العلم أن تصل الحلول بكثير من المشتغلين في القضايا  
 النفسية إلى درجة المضاربة في هذا العلم والدجل الرخيص في استعمال  
 قوائمه ومحتوياته واتخاذها وسائل لقراءة أفكار الناس والتنبؤ بمستقبلهم ،  
 غير أن علم النفس من الجهة الثانية كان قد تقدم ، منذ أوائل هذا القرن ،  
 تقدما محسوسا ، وتفرع نتيجة لهذا النمو إلى فروع كثيرة يصعب حصرها ،  
 وانتقل من كونه علما وصفا إلى أن أصبح علما علاجيا يصف الظواهر  
 النفسية كما يتأصل في سلوك الكائن الحي ثم يقترح ما يراه ملائما لعلاج  
 المريض منها ، ودخل علم النفس (أو علم السلوك بل عموم السلوك) كافة  
 نواحي الحياة تقريبا ، فاستعمل في الإعلانات وفي المدارس وفي المستشفيات  
 والأصدقاء وفي الصحافة وفي الأذاعة وفي دور الحكومة وفي كسب  
 علوم النفس يبلغ عددها نحو أربعين علما لكل منها دعته ومجاله ،  
 أشهرها :



(٢) علم نفس الساذين - ويبحث ، كما يدل على ذلك اسمه ، في سلوك الأشخاص الذين يخرجون ، في قليل أو كثير ، عن المألوف عند جماعة من الناس في زمن خاص وفي مكان معين ، - واه آنان خرجهم هذا أو شذوذهم ناتجا عن أمراض أو اضطرابات فيزيولوجية أو نفسية .  
(٣) علم نفس الفعل أو علم النفس الوظيفي - وهو يبحث في وظائف الجسم من الناحية النفسية لا في تركيب الاجهزة التي تصدر عنها تلك الوظائف . وقد قال به ، للمرة الاولى على ما نظن ، الاستاذ برتناو عام ١٨٧٤ . وقد توسع كثيرا في جامعة شيكاغو في أوائل هذا القرن نتيجة جهود جون ديوي وجورج ميد واتباعهما .

(٤) علم النفس التحليلي ( لا التحليل النفسي ) - أو علم نفس العقد الذي يبحث في تحليل النفس تحليلا دقيقا على الطريقة التي جاء بها يونك سنة ١٩٢٥ . ويرونك هذا كما هو معروف بدأ فرويدا متطرفا ثم انشق على استاذة لمبالغته ، على حد زعمه ، في الاهتمام بالناحية الجنسية على حساب غيرها . وقد حاول يونك ( عكس استاذة فرويد ) ان يخفف من الضغط الذي وضعه استاذة على الغريزة الجنسية وأثرها في سلوك الافراد والجماعات وان يضع بدلا من ذلك ضغطا أكثر من الضغط الذي وضعه فرويد على الملائعور والعوامل المهيجة والامراض العصبية . ويرونك يتبع أساليب مشابهة للأساليب الفرويدية في التحليل ولكنه بدلا من أن يزرع منظم الامراض العصبية الى عوامل جنسية بحثه يحاول ارجاع النشأ منها الى اضطرابات عصبية ونفسية .

(٥) علم نفس الحيوان - وقد أوجده نوريندايك سنة ١٨٩٨ . وهو يدرس سلوك الحيوان كالنمل والكلاب والقردة والقران خصوصا ما يتعلق بتعلمها . وقد وضع نوريندايك قوانينه في التعلم عند الانسان على أساس ما شاهده عند الحيوان . لقد حوّل الاستاذ نوريندايك (الذي توفي قبل ستين كثيرا من قوانينه في التعلم عند الانسان وذلك لفساد الكثير منها نتيجة لتقدم علم النفس التجريبي . وقد بالغ نوريندايك ، مع الأسف الشديد ، في تعميم قوانينه التي استخلصها من سلوك بعض الحيوانات وحاول عبثا الرجوع اليها في تفسير سلوك الانسان . وقد شك كثير من علماء النفس في صحة

توانه ، ليس فيما يختص بسلوك الانسان فقط بل وحتى بسلوك الحيوانات  
أعلاه ومن طريقه ما ذكره بعض علماء النفس الامنان في معرض الرد على  
توريديك قولهم ، بأن الحيوانات التي أجري توريديك عليها سجاريه كذا  
ية ولا مدوخ لاستخلاص تواتين عامة من - لو كها .  
(٥) علم النفس الطبيعي - الذي يحاول الاستفادة من كافة الملاحظات  
النفسية الصادرة من مختلف بحوث علم النفس والاهتمام بتطبيقاتها والاستفادة  
منها في الحياة التي يجيها الناس . وقد أوجد هذا العلم الأستاذ هورن

مستر برك عام ١٨٧٠ .  
(٦) علم النفس السلوكي - وموجده الأستاذ وطسن أثناء الحرب  
العالمية الأولى . وهو ينكر الوراثة بمعناها البايولوجي لاسيما الفرائز ويؤمن  
بالوراثة الاجتماعية وأن البيئة في تغير سلوك الافراد . وقد بلغ هذا العلم  
أوج عظمته في الولايات المتحدة في عشر السنين التي تلت الحرب العالمية  
الأولى غير أن نفوذه أخذ بالتضاؤل منذ ذلك الحين .

(٧) علم نفس الطفل وهو يهتم بدراسة دور الطفولة وأهميته في  
سلوك الانسان . لقد كان الطفل في الماضي يعد رجلا مصغرا ليس له علم  
النفس الخاص به والذي يميزه من عالم الراشدين . غير أن الاهتمام بالطفل  
قد أخذ شكلا علميا منذ أن ظهر كتاب أميل لمؤلفه جان جاك روسو . وقد  
جرت بحوث بسبب حصرها في ثلاثين السنة الماضية فيما يختص بدور  
الطفولة وأهمية ذلك الدور في حياة الانسان . وبعد الأستاذ براير من  
أوائل الستين في سنة ١٨٨١ وكذا الأستاذ ستالي هول عام ١٨٩١ .

(٨) علم النفس الجسدي - وهو العلم الذي يدرس سلوك بعض  
المرضى النفسيين دراسة تشبه دراسة الطبيب للمرضى .

(٩) علم النفس المقارن - وهو يدرس مختلف مدارس علم النفس  
وتقارنها مع بعضها وقد أوجده الأستاذ منستر برك سنة ١٩٠٠ .

(١٠) علم النفس الاجرامى وهو يدرس الاجرام دراسة نفسية  
ويحاول معرفة أثر كل من البيئة والوراثة في الاجرام عند الناس .  
(١١) التحليل النفسى أو علم نفس العمق - وهو المذهب القرويدي  
المعروف .



(١٢) علم النفس التطوري ويبحث في نشوء الفرد وتطوره من  
الوجهة النفسية .

(١٣) علم نفس الاختلافات ويبحث في الفروق بين الأفراد في  
النفس الواحد وفي الفروق بين الأجناس المختلفة وأول من قل به مرنيس  
كان عام ١٨٨٣ .

(١٤) علم النفس الملتقى Eclectic وهو الذي يستد على فروع  
علم النفس في تفسير سلوك الكائن الحي . ويعتقد بأن في كل منها نقاط  
ضعف وفي كل منها نقاط قوة فيحمل التواحي الضعيفة ويحاول الاستفادة  
من النقاط القوية في دراسة سلوك الانسان .

(١٥) علم النفس التربوي - وهو العلم الذي يبحث في القضايا  
النفسية والقوانين السايكولوجية من حيث علاقتها بالتربية والتعليم .

(١٦) علم النفس التحسسي ، أو علم النفس الموضوعي ، وهو العلم  
الذي يعتمد على الحقائق الموضوعية ولا يزعم بالقضايا القرضية غير المحسوسة  
أو المفادة . وهو رد فعل لعلم النفس غير المبني على الحواس ومن أشهر  
المستغلين فيه فيجور سنة ١٨٦٠ وبرتنا عام ١٨٦٥ .

(١٧) علم نفس استخدام العمال ، وهو الذي يدرس تفتيات العمال  
ويحلل سلوكهم وعوامل الاستفادة من نشاطهم واهتمامهم بالعمل . ويعالج  
قضايا السأم عند العمال ويقترح وسائل علاجها .

(١٨) علم النفس التجريبي ، وهو الذي يبنى دراسته على التجارب في  
المختبرات . ويرجع الفضل في نشوئه الى ووند ١٨٧٩ . وقد أحدث هذا  
العلم تغيرا ملحوظا في كل من مركز علم النفس وأهميته في الحياة .  
وتشعبت منه فروع عديدة .

(١٩) علم نفس الملكات العقلية ، ويبحث في عقل الانسان بمعنى  
الفلسفي وفي ملكاته الموروثة . وقد لعب دورا كبيرا في تحليل التربية  
والتعليم ورافقته نظرية الترويض العقل المعروفة في التربية . وهو في  
أسلوبه يناقض علم النفس التحسسي مناقضة تامة . ومن أشهر المستغلين  
فيه وولف ١٧٣٤ .

(٢٠) علم نفس الجماهير ويبحث في نفسية الجماعات وفي ذواقم

سلوكهم • ويتطرق الى تحليل عوامل الاضطرابات والمظاهر والتوترات  
ومن أشهر دعائه ووند وغوستاف ولوبون •  
(٢١) علم النفس الباثولوجي المبني على نظرية دارون في النسيب

والأرقاء •  
(٢٢) علم نفس الكائنات وقد أوجده كلر وكوفكا وزملاؤهما اللد

الحرب العالمية الأولى نتيجة لتجاربهم على الفردية •  
(٢٣) علم النفس الفردي وقد أوجده الفريد أدلر أحد أتباع فرويد

المتشقق عنه • لقد خالف أدلر أستاذه فرويد في الاهتمام بأثر الدافع  
الجنسي في سلوك الأفراد • واعتقد بأن العامل الجنسي ثانوي بالنسبة للفرقة  
السيطرة وحس الذات •

(٢٤) علم النفس الصناعي وهو، كما يدل عليه اسمه، مختص بدراسة  
المهنة دراسة نفسية •

(٢٥) علم النفس الفلجي ويهتم بدراسة الظواهر النفسية من حيث  
أسسها الفلجية •

(٢٦) علم النفس الديني ويبحث في الأسس النفسية للدين •

(٢٧) علم النفس الاجتماعي ويبحث في سلوك الجماعات •

(٢٨) علم نفس الجنس وهو يبحث في الاجتماع البشرية  
بجوانبها النفسية •

وهناك عدا ما ذكر علوم نفس أخرى يصعب إيجاد أسماء لها في اللغة  
العربية ومنها يتعلق بدراسة المرضى النفسيين وبعض الشواذ في سلوكهم  
وأشهرها: Psychosomatic Psychiatry

بمعناها

فرزني جعفر